



## Содержание

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1	Цель реализации программы	
1.2	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.3	Характеристика вида профессиональной деятельности, квалификации	3
1.4	Требование к результатам освоения программы	4
1.5	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы	5
1.6	Трудоемкость обучения	5
1.7	Форма обучения	5
1.8	Документ о квалификации	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Учебно-тематический план	6
2.3	Календарный учебный график	8
2.4	Рабочая программа модулей	9
2.5	Список литературы	12
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
3.1	Материально-технические условия реализации программы	14
3.2	Режим занятий и организация учебного процесса	14
3.3	Требования к кадровым условиям реализации программы	15
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	18
	Приложение 1 (оценочные материалы промежуточной аттестации)	20
	Приложение 2 (оценочные материалы промежуточной аттестации)	21
	Приложение 3 (оценочные материалы итоговой аттестации)	22

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Методы немедицинской психотерапии» (далее – программа) является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области применения методов немедицинской психотерапии.

#### **Задачи изучения программы:**

- изучение особенностей и ограничений методов;
- анализ возможностей использования того или иного метода в применении к конкретным ситуациям;
- тренинг элементарных практических навыков.

### **1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант».

### **1.3. Характеристика вида профессиональной деятельности, квалификации**

Характеристика вида профессиональной деятельности, квалификации:

а) *Область профессиональной деятельности* обучающихся, освоивших программу, включает:

индивидуальное психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

б) В рамках освоения программы обучающиеся могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов:

диагностический;  
консультационный.

в) *Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся обучающиеся, освоившие программу:

оказание консультационной психологической помощи лицу.

**Таблица 1. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Методы немедицинской психотерапии»	Профессиональный стандарт: «Психолог-консультант»  ОТФ (А) Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6

#### 1.4. Требование к результатам освоения программы

1.4.1. Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Наименование вида (-ов) деятельности	Код	Наименование профессиональных компетенций
Оказание консультационной психологической помощи лицу	ПК 1	Способен осуществлять подготовку к проведению мероприятий психологического консультирования
	ПК 2	Способен выбирать и использовать основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц

#### 1.4.2. Планируемые результаты освоения программы

##### ***Иметь практический опыт (владеть):***

- 1) Выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем лица или группы;
- 2) Оказания консультационной психологической помощи лицу, переживающего психологический кризис и дистресс;
- 3) Применения методов немедицинской психотерапии.

##### ***Уметь:***

- 1) Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение;
- 2) Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем лица или группы;
- 3) Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи;
- 4) Организовывать психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи, или группы.

##### ***Знать:***

- 1) Основы терапии и консультирования;

- 2) Психотерапевтические факторы группы, кто такой «групповой психотерапевт»;
- 3) Порядок создания и организации терапевтической группы;
- 4) Порядок работы при сопротивлении группы в работе;
- 5) Этапы работы терапевтической группы;
- 6) Методы немедицинской психотерапии;
- 7) Понятие методов немедицинской психотерапии и ее виды.

### **1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы**

Лица желающие поступить на дополнительную профессиональную программу должны иметь среднее профессиональное и (или) высшее образование либо получать среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации<sup>1</sup>.

#### ***Категория обучающихся:***

действующие психологи, психологи-консультанты.

### **1.6. Трудоемкость обучения**

Трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 40 часов.

Трудоёмкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

### **1.7. Форма обучения**

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме.

**1.8. Документ о квалификации:** лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

---

<sup>1</sup> Часть 16 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п.п.	Наименование модулей	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах				Форма промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Итоговая и промежуточная аттестация	
1	Основы немедицинской психотерапии	17	16		1	Зачет
2	Методы немедицинской психотерапии	21	10	10	1	Зачет
3	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование модулей и тем	Всего	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация
<b>1</b>	<b>Основы немедицинской психотерапии</b>	<b>17</b>	<b>16</b>		<b>1</b>
1.1	Терапия и консультирование	2	2		
1.2	Психотерапевтические факторы группы	2	2		
1.3	Групповой психотерапевт	2	2		
1.4	Создание и организация терапевтической группы	2	2		
1.5	Сопротивление работе группы	2	2		
1.6	Навыки эффективного участия в терапевтической группе	2	2		
1.7	Этапы работы терапевтической группы	2	2		
1.8	Неудачи групповой терапии	2	2		
1.9.	Промежуточная аттестация	1			1
<b>2</b>	<b>Методы немедицинской психотерапии</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
2.1	Понятие методов немедицинской психотерапии	1	1		
2.2	Клиентцентрированная терапия как метод немедицинской психотерапии	2	1	1	
2.3	Провокативная терапия как метод немедицинской психотерапии	2	1	1	
2.4	Психодрама и социодрама	3	1	2	
2.5	Экзистенциальная терапия как метод немедицинской психотерапии	2	1	1	
2.6	Игровая терапия как метод немедицинской психотерапии	2	1	1	
2.7	Сказкотерапия как метод немедицинской психотерапии	2	1	1	
2.8	Психотерапия «новой волны»	2	1	1	
2.9	Позитивная психотерапия Н. и Х. Пезешкяна	2	1	1	
2.10	Краткосрочная позитивная психотерапия	2	1	1	
2.11	Промежуточная аттестация	1			1
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			<b>2</b>

	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------	----------

### 2.3. Календарный учебный график\*

№ п.п.	Наименование модулей и тем	Количество часов	Период обучения/недели
<b>1</b>	<b>Основы немедицинской психотерапии</b>	<b>17</b>	<b>X</b>
1.1	Терапия и консультирование	2	1 неделя обучения
1.2	Психотерапевтические факторы группы	2	1 неделя обучения
1.3	Групповой психотерапевт	2	1 неделя обучения
1.4	Создание и организация терапевтической группы	2	2 неделя обучения
1.5	Соппротивление работе группы	2	2 неделя обучения
1.6	Навыки эффективного участия в терапевтической группе	2	2 неделя обучения
1.7	Этапы работы терапевтической группы	2	3 неделя обучения
1.8	Неудачи групповой терапии	2	3 неделя обучения
1.9	Промежуточная аттестация	1	3 неделя обучения
<b>2</b>	<b>Методы немедицинской психотерапии</b>	<b>21</b>	<b>X</b>
2.1	Понятие методов немедицинской психотерапии	1	4 неделя обучения
2.2	Клиентцентрированная терапия как метод немедицинской психотерапии	2	4 неделя обучения
2.3	Провокативная терапия как метод немедицинской психотерапии	2	4 неделя обучения
2.4	Психодрама и социодрама	3	5 неделя обучения
2.5	Экзистенциальная терапия как метод немедицинской психотерапии	2	5 неделя обучения
2.6	Игровая терапия как метод немедицинской психотерапии	2	5 неделя обучения
2.7	Сказкотерапия как метод немедицинской психотерапии	2	6 неделя обучения
2.8	Психотерапия «новой волны»	2	6 неделя обучения
2.9	Позитивная психотерапия Н. и Х. Пезешкяна	2	6 неделя обучения
2.10	Краткосрочная позитивная психотерапия	2	7 неделя обучения
2.11	Промежуточная аттестация	1	7 неделя обучения
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>7 неделя обучения</b>
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>7 недель обучения</b>

\* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

## **2.4. Рабочая программа модулей**

### **МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ НЕМЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

#### **Тема 1. Терапия и консультирование**

##### *Лекции*

Терапия и консультирование – сходство и отличие. Немедицинская психотерапия. Понятие «групповая психотерапия». Преимущества и ограничения групповой психотерапии.

Классификации психотерапевтических групп с точки зрения целей, с точки зрения способов реализации целей, с точки зрения теоретического основания.

#### **Тема 2. Психотерапевтические факторы группы**

##### *Лекции*

Психотерапевтические факторы группы: поощрение надежды, универсальность проблем, информирование участников группы, альтруизм, коррекция опыта первичной семьи, совершенствование социальных навыков, имитационное поведение, катарсис, социальное научение, сплоченность группы, экзистенциальные факторы, инсайт.

#### **Тема 3. Групповой психотерапевт**

##### *Лекции*

Групповой терапевт. Требования к личности. Подготовка и квалификация. Профессиональные навыки. Стиль работы. Перенос и контрперенос. Ко-терапия.

#### **Тема 4. Создание и организация терапевтической группы**

##### *Лекции*

Создание и организация психотерапевтической группы. Подготовка к группе. Отбор участников. Принципы составления. Место и условия работы. Открытые и закрытые группы. Величина группы. Частота и продолжительность встреч. Общая продолжительность работы. Оплата участия. Прелиминарная встреча.

#### **Тема 5. Сопротивление работе группы**

##### *Лекции*

Сопротивление работе группы и его формы. Проблемное поведение. Молчание, задавание вопросов, интеллектуализация, советы, жалость, поиски «козла отпущения» как способы сопротивления. Основные принципы поведения и борьба с сопротивлением.

#### **Тема 6. Навыки эффективного участия в терапевтической группе**

### *Лекции*

Навыки эффективного участия в группе – активное слушание, эмпатия, самовыражение, задавание вопросов, обобщение, отражение чувств, Я-высказывания. Правила и навыки обратной связи.

## **Тема 7. Этапы работы терапевтической группы**

### *Лекции*

Этапы работы психотерапевтической группы. Прелиминарная встреча. Начальная стадия (особенности, содержание, роль терапевта). Первая встреча группы, ее особенности и правила проведения. Переходная стадия (особенности, содержание, роль терапевта). Продуктивная стадия (особенности, содержание, роль терапевта). Завершающая стадия (особенности, содержание, роль терапевта). Контрольная встреча. Оценка эффективности работы терапевтической группы.

## **Тема 8. Неудачи групповой терапии**

### *Лекции*

Неудачи групповой психотерапии – прекращение групповой психотерапии, исключение участника из группы. Основные причины, правила поведения терапевта и участников.

## **МОДУЛЬ 2. МЕТОДЫ НЕМЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

### **Тема 1. Понятие методов немедицинской психотерапии**

#### *Лекции*

Понятие метода немедицинской психотерапии. Подходы к классификации методов немедицинской психотерапии.

### **Тема 2. Клиентцентрированная терапия как метод немедицинской психотерапии**

#### *Лекции*

История возникновения клиентцентрированной психотерапии. Основные понятия. Подходы и техники. Область применения.

#### *Практические занятия*

Апробация клиентцентрированной психотерапии.

### **Тема 3. Провокативная терапия как метод немедицинской психотерапии**

#### *Лекции*

История возникновения провокативной психотерапии. Основные понятия. Подходы и техники. Область применения.

#### *Практические занятия*

Апробация провокативной терапии.

#### **Тема 4. Психодрама и социодрама**

*Лекции*

История возникновения психодрамы. Основные понятия. Подходы и техники. Область применения.

*Практические занятия*

Апробация психодрамы и социодрамы.

#### **Тема 5. Экзистенциальная терапия как метод немедицинской психотерапии**

*Лекции*

История возникновения экзистенциальной психотерапии. Основные понятия. Подходы и техники. Область применения.

*Практические занятия*

Апробация экзистенциальной терапии.

#### **Тема 6. Игровая терапия как метод немедицинской психотерапии**

*Лекции*

История возникновения, направления игротерапии. Основные понятия. Подходы и техники. Область применения.

*Практические занятия*

Апробация игровой терапии.

#### **Тема 7. Сказкотерапия как метод немедицинской психотерапии**

*Лекции*

История возникновения, направления сказкотерапии. Основные понятия. Подходы и техники. Область применения.

*Практические занятия*

Апробация сказкотерапии.

#### **Тема 8. Психотерапия «новой волны»**

*Лекции*

История возникновения. Основные направления. Принципы, техники, область применения.

*Практические занятия*

Апробация психотерапии «новой волны».

#### **Тема 9. Позитивная психотерапия Н. и Х. Пезешкяна**

### *Лекции*

История возникновения. Основные понятия. Подходы и техники. Область применения.

### *Практические занятия*

Апробация позитивной психотерапии.

## **Тема 10. Краткосрочная позитивная психотерапия**

### *Лекции*

История возникновения. Основные понятия. Техники краткосрочной психотерапии. Область применения.

### *Практические занятия*

Апробация краткосрочной позитивной психотерапии.

### **2.5. Список литературы:**

1. Алман Б., Ламбру П. Самогипноз: руководство по изменению себя. – М.: Изд-во «Класс», 1997.
2. Боснак Р. В мире сновидений. – М.: Изд-во «Прогресс», 1991.
3. Браун Д., Педдер Д. Введение в психотерапию. – М.: Изд-во «Класс», 1998.
4. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...». – М.: Изд-во «Класс», 1996.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 1984.
6. Глассер У. Школы без неудачников. – М.: Изд-во «Прогресс», 1991.
7. Зимбардо Ф. Застенчивость. – М.: Изд-во «Педагогика», 1991.
8. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб: Изд-во «Питер», 2000.
9. Лэндрет И. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: МГУ, 1997.
10. Миллс Д., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». – М.: Изд-во «Класс» 1997.
11. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Изд-во «Класс», 1994.
12. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
13. Окландер В. Окна в мир ребенка (руководство по детской психотерапии). – М.: Изд-во «Класс», 2000.
14. Пезешкян Н. Торговец и попугай. – М.: Изд-во «Прогресс», 1992.
15. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания. – М.: Изд-во «Прогресс», 1993.
16. Польштер И., Польштер М. Интегрированная гештальт-терапия. – М.: Изд-во «Класс», 1997.
17. Практикум по арт-терапии/ Под ред. А.И. Копылина. – СПб: Изд-во «Питер», 2000.

18. Психодрама: вдохновение и техника. – М.: Изд-во «Класс», 1997.
19. Психотерапевтическая энциклопедия/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Изд-во «Питер», 1998.
20. Рейнуотер Д. Это в ваших силах (как стать собственным психотерапевтом). – М.: Изд-во «Прогресс», 1993.
21. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. – М.: Изд-во «Класс», 1997.
22. Фарелли Ф, Брандсма Д. Провокационная терапия. – Екатеринбург: Изд-во «Екатеринбург», 1996.
23. Черепанова И.Ю. Дом колдуньи. – Пермь: Изд-во Пермского университета, 1995.
24. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии (руководство). – М.: Изд-во «Класс», 1997.
25. Эволюция психотерапии/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Изд-во «Класс», 1998.
26. Эриксон М. Мой голос останется с вами. – СПб.: Изд-во «Петербург-XXI век», 1995.
27. Эриксон М. Стратегии психотерапии. – М.: Издательский дом «Ювента», 2000.
28. Ялом И. Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. – М.: Изд-во «Класс», 1997.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Рабочее место преподавателя оборудовано ноутбуком с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Оборудование, инвентарь, программное обеспечение
Аудитория	Лекции, практические занятия. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация	Письменный стол - 5 шт. Стулья - 10 штук Проектор для демонстрации презентаций Флип-чарт с набором маркеров

#### **3.2. Режим занятий и организация учебного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Максимальная учебная нагрузка не более 8 часов в неделю, включая все виды учебной работы обучающегося.

Для всех видов занятий 1 академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Форма организации учебных занятий – индивидуальная и (или) групповая.  
Язык обучения – русский.

Теоретические занятия (лекции) проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы.

### **3.3. Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагогические работники имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой темы.

Профиль образования педагогических работников: Психология.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – контроль активности на образовательной платформе, анализ выполнения заданий практических занятий.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после освоения тем модуля образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся используются оценочные материалы согласно Приложению 1 и 2.

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания промежуточной аттестации

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание изученного материала программы. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Умело использует полученные теоретические знания.
<b>Не зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся не может использовать основные знания по каждому вопросу, не всегда может синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания.

Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

### **Итоговая аттестация обучающихся**

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме тестирования.

Итоговая аттестация является обязательной; к итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При проведении итоговой аттестации используются оценочные материалы согласно Приложению 3.

При проведении итоговой аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

#### **Критерии оценивания:**

Шкала прохождения теста (1 балл - 1 правильный ответ либо сумма при нескольких правильных ответов в одном вопросе):

10 и менее баллов - оценка «не зачтено»;

11 - 20 балла - оценка «зачтено».

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методические указания по освоению программы

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению модуля по видам учебных занятий
Лекции	Конспектирование лекций, работа с конспектом
Практические занятия	Практические занятия проводятся в виде апробации методов немедицинской психотерапии. Для организации практических занятий обучающиеся могут быть разделены на пары или подгруппы. В случае возникновения вопросов при выполнении обучающимся заданий практических занятий преподавателем предоставляется обратная связь. Обратная связь, диалог, общение с обучающимися является неотъемлемой частью обучения. Обратная связь предоставляется непосредственно на занятии по всем возникающим в ходе обучения вопросам.
Подготовка к промежуточной аттестации	Работа с конспектами лекций. При подготовке к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется обратиться к оценочным материалам, установленным Приложением 1 и 2 настоящей образовательной программы.
Подготовка к итоговой аттестации	Работа с конспектами лекций. При подготовке к итоговой аттестации обучающемуся рекомендуется обратиться к оценочным материалам, установленным Приложением 3 настоящей образовательной программы.

Вместо того, чтобы рассматривать основные направления в психотерапии как подходы конкурирующие, мы можем рассматривать их как взаимодополняющие друг друга пути получения новых открытий о человеке, каждый из которых потенциально информативен для другого.

Обучающимся рекомендуется вести дневник для рефлексии. Это увеличивает способность к исследованию действий обучающегося, мыслей и чувств по поводу разных сторон практики. Такой дневник позволяет обучающемуся ставить важные вопросы, размышлять о своих действиях и прогрессе, рассматривать новые подходы и ресурсы.

Рекомендуемые этапы ведения рефлексивного дневника обучающемуся:

1. Первая запись – короткий рассказ, в котором вы рассуждаете о людях, обстоятельствах, ситуациях и ценностях, которые привели Вас в психологию.

2. Последующие записи могут быть посвящены Вашему опыту обучения. Отмечайте следующее:

- Какой самый важный опыт я получил на этой неделе?

- Как можно будет использовать то, что я усвоил из этого опыта, для своего развития.

3. В дневнике может быть отведен раздел для записи «инсайтов»: открытий, мировоззренческих совпадений, имеющих отношение к психотерапевтическому процессу. Такие озарения должны приводить Вас к поиску информации в других источниках для сопоставления с тем, что в актуальном времени известно об этом в психологии.

## Оценочные материалы промежуточной аттестации

### Модуль «Основы немедицинской психотерапии»

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие немедицинской психотерапии.
2. Понятие групповой психотерапии.
3. Классификация психотерапевтических групп.
4. Психотерапевтические факторы группы.
5. Требования к личности и профессиональной подготовке.
6. Создание и организация психотерапевтической группы.
7. Подготовка к группе. Отбор участников.
8. Прелиминарная встреча.
9. Сопротивление работе группы и его формы.
10. Неудачи групповой психотерапии.
11. Этапы работы психотерапевтической группы
12. Оценка эффективности работы терапевтической группы.

#### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
<b>Зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание изученного материала программы. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Умело использует полученные теоретические знания.
<b>Не зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся не может использовать основные знания по каждому вопросу, не всегда может синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания. Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

## Оценочные материалы промежуточной аттестации

### Модуль «Методы немедицинской психотерапии»

#### Перечень вопросов к зачету:

1. Классификации методов психотерапии.
2. Клиентцентрированная психотерапия.
3. Провокативная психотерапия.
4. Психодрама и социодрама. Теоретические основы, принципы проведения, роль терапевта.
5. Экзистенциальная психотерапия. Теоретические основы, принципы проведения, роль терапевта.
6. Игровая психотерапия. Теоретические основы, принципы проведения, роль терапевта.
7. Сказкотерапия. Теоретические основы, принципы проведения, роль терапевта.
8. Психотерапия «новой волны». Теоретические основы, принципы проведения, роль терапевта.

#### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки
<b>Зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание изученного материала программы. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Умело использует полученные теоретические знания.
<b>Не зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся не может использовать основные знания по каждому вопросу, не всегда может синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания. Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

**Итоговая аттестация**

*(оценочные материалы итоговой аттестации)*

**Итоговый тест**

Условия: необходимо выбрать один или несколько вариантов из предложенных

1. В каком году Американская психологическая ассоциация изменила специальность «Консультирование и руководство» на специальность «Консультативная психология»:

- а) в 1950-м;
- б) в 1952-м;
- в) в 1961-м;
- г) в 1981-м;
- д) в 1998-м.

2. Кто является субъектом в процессе психологического консультирования:

- а) консультирующий психолог, социальный работник;
- б) врач-психиатр;
- в) клиент, семья, группа;
- г) общество;
- д) специалисты смежных профессий.

3. Кто является объектом в процессе психологического консультирования:

- а) человек, имеющий высшее психологическое или медицинское образование;
- б) психотерапевт, врач-психиатр;
- в) клиент, семья, группа;
- г) общество;
- д) специалисты смежных профессий.

4. Цель психологического консультирования состоит:

- а) в адаптации к жизни за счет активизации личных ресурсов (выхода из трудной жизненной ситуации);
- б) дать человеку совет;
- в) создать программу на будущее;
- г) дать заряд оптимизма;
- д) разоблачить клиента.

5. Непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в

межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, – это...

- а) психологическое консультирование;
- б) психотерапия;
- в) коррекция;
- г) психоанализ.

6. Какие выделяют два вида интервью в психологическом консультировании:

- а) свободное и стандартизированное;
- б) прямое и косвенное;
- в) правильное и неправильное;
- г) умное и глупое;
- д) профессиональное и непрофессиональное.

7. Какие бывают виды консультирования:

- а) максимальное и минимальное;
- б) индивидуальное и групповое;
- в) теоретическое и практическое;
- г) умное и глупое;
- д) межличностное и межгрупповое.

8. С чего начинается начало психологического консультирования:

- а) с использования активного слушания, повторения и прояснения;
- б) с сообщения об имеющимся в вашем распоряжении времени;
- в) с представления;
- г) с активных вопросов;
- д) с чаепития.

9. Чем завершается процесс консультирования:

- а) планируете степень контроля и активности;
- б) для выражения гипотез используете пробную интерпретацию;
- в) даете информацию или профессиональную рекомендацию;
- г) пытаетесь посадить клиента на крючок;
- д) прощаетесь хорошими друзьями.

10. Важная цель консультирования – это...

- а) установление отношений доверия;
- б) дать возможность клиенту выговориться;
- в) дать возможность выговориться консультанту;
- г) эмпатия клиента;
- д) хорошее настроение консультанта.

11. Относится ли навык «контролирования времени» и «навык провоцирования» к навыкам психологического консультирования:

- а) да;
- б) нет;
- в) относится только «навык провоцирования»;
- г) в консультировании вообще нет навыков;
- д) в консультировании есть только навык «введения» и «присоединения» к клиенту.

12. Самый важный навык в консультировании – это...

- а) навык предоставления информации;
- б) навык слушания;
- в) навык оказания поддержки;
- г) навык введения клиента;
- д) навык присоединения к клиенту.

13. Является ли сохранение расслабленной позы и сидение прямо, напротив клиента к навыкам эффективного слушания в консультации:

- а) да;
- б) нет;
- в) только сидение прямо, напротив клиента;
- г) в консультировании такого навыка вообще нет;
- д) только расслабленная поза.

14. Какая из позиций в консультировании создает возможность клиенту открытого манипулирования психологом:

- а) позиция «сверху»;
- б) позиция «снизу»;
- в) позиция «на равных»;
- г) позиция «дружеская»;
- д) позиция «агрессор».

15. Продуктивно ли консультирование ребенка в возрасте до 15 лет:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в возрасте 12 лет;
- г) только если ребенок акселерат;
- д) только если ребенок душевнобольной.

16. При болезненном состоянии психики какой вид помощи необходим:

- а) психиатрия, медицинская психиатрия;
- б) психологическая психотерапия, коррекция;
- в) консультирование, обучение, развитие;

- г) воспитание;
- д) медикаментозное лечение.

17. Какое из нижеперечисленных поведений относится к форме истерического невроза:

- а) повышенные требования к окружающим и отсутствие критического отношения к своему поведению;
- б) борьба между желаемым и долгом;
- в) нездоровое стремление к личному успеху, без реального учета сил и своих возможностей;
- г) жажда власти;
- д) потребность в защите.

18. Что лежит в основе проблемных ситуаций, с которыми клиент обращается к психологу-консультанту:

- а) стремление к личному успеху;
- б) внутриличностные конфликты;
- в) психические нарушения;
- г) престижность;
- д) хорошее эмоциональное состояние.

19. При формулировке проблемы «Не могу решиться, беспокоюсь...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность.

20. При формулировке проблемы «Мне все надоело, никого не хочу видеть, меня не любят...» какое ведущее свойство характера:

- а) сензитивность;
- б) тревожность;
- в) истероидность;
- г) цикличность;
- д) шизоидность

1. б	6. а	11. а	16. а
2. а	7. б	12. б	17. а
3. в	8. в	13. а	18. б
4. а	9. в	14. б	19. б
5. а	10. а	15. б	20. в

## **Ответы**

Критерии оценивания

Шкала прохождения теста (1 балл - 1 правильный ответ либо сумма при нескольких правильных ответов в одном вопросе):

10 и менее баллов - оценка «не зачтено»;

11 - 20 балла - оценка «зачтено».